

СОГЛАСОВАНО
Протокол педагогического совета
от 22.12.2015 № 03

УТВЕРЖДЕНА
приказом МДОУ
«Детский сад № 216»
от 30.12.2015г. № 159

МОДЕЛЬ
развивающей предметно-пространственной среды
в муниципальном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 216»

Созданную в детском саду развивающую предметно-пространственную среду рассматриваем в двух аспектах: пространственная организация среды (форма) и ее наполнение (содержание).

Большую роль играет баланс формы и содержания: разумная пространственная организация с необоснованным наполнением, как и грамотное наполнение с нерациональной обстановкой, не обеспечат должного развивающего и образовательного эффекта.

Структурные компоненты развивающей предметно-пространственной среды детского сада № 216 (в основе - классификация, предложенная В.А.Ясвиным) (*Приложение 1*):

Широту и разнообразие среды считаем основным компонентом. Обилие получаемых ребенком впечатлений формирует широчайшую картину мира.

Объекты образовательной среды (игры, игрушки, материалы, оборудование, инвентарь) максимально разнообразны, обновляемы в соответствии с возрастом и потребностями детей.

Обучив педагогов на курсах «Сказочные лабиринты игры», изыскали возможность приобрести игры в каждую возрастную группу и обогатить развивающую среду пособием «Фиолетовый лес». Игры Воскобовича несут в себе огромный образовательный потенциал, который мы стремимся максимально использовать в своей работе (*фото 2*).

Современные дети хотят видеть вокруг себя современное оборудование, поэтому в образовательной деятельности используем информационно-коммуникационные технологии, в том числе, интерактивную доску.

Интенсивность образовательной среды понимаем как создание условий для активности и творчества не только детей, но педагогов и родителей. Заинтересованность родителей проявляется в оказании помощи педагогам при организации центров активности в группах: родители изготавливают атрибуты для сюжетно-ролевых игр, участвуют в оформлении интерьера групп, создании условий для игр на участке детского сада (*фото 3*).

Проводимые в ДООУ конкурсы дают возможность педагогам проявить свою творческую активность. Игры и пособия, созданные руками педагогов, обогащают образовательную среду, несут в себе частичку тепла человека, который их сделал, и воспитывают в детях уважение к чужому труду (*фото 4*).

В помещениях групп созданы необходимые условия для обеспечения двигательной активности детей, но пространство групп ограничено, и потребность в движении удовлетворяется частично. Решением этой проблемы считаем использование пространства прогулочных участков. В начале 2015 года совместно с родителями реализован проект «Зимний участок»: все прогулочные участки были обустроены зимними постройками для подлезания и перешагивания, метания, прыжков и организации сюжетно-ролевых игр (*фото 5*).

Для обеспечения двигательной активности младших дошкольников в помещении ясельной группы оборудована и используется в образовательной деятельности веранда, оснащенная горкой, домиком, качалками, каталками и др. (*фото 6*).

Эмоциональность рассматриваем как залог психологического здоровья всех участников образовательных отношений. В детском саду функционирует комната психологической разгрузки, оснащенная современным оборудованием (фото 7). Эмоциональная включенность педагогов в процесс взаимодействия с детьми создает условия для свободного выражения их эмоций, что, в свою очередь, служит залогом гармоничных личностных отношений. Педагоги стремятся предоставить детям возможность выбора деятельности и ее продолжительности. В 2014-2015 учебном году реализуем проект «Центр уединения»: в настоящий момент идет подготовительный этап проекта.

Психологическая безопасность среды обеспечивается путем формирования положительной, доброжелательной обстановки, в которой каждый ребенок чувствует себя уверенно и спокойно.

Доминантность, гармоничность, дифференциация образовательной среды прослеживается в согласованности ее различных компонентов и значимости для всех участников образовательных отношений. В каждой возрастной группе детского сада создана микросреда с собственным наполнением и организацией в силу специфики каждого этапа дошкольного детства, постепенно пополняющаяся новыми элементами, обеспечивающими развитие ребенка и последовательность в обучении и воспитании девочек и мальчиков (фото 8).

Наполнение окружающей детей действительности специфическими материалами для девочек и мальчиков расширяет сферы коммуникации детей и способствует дифференциации представлений о себе. Созданная развивающая среда обеспечивает возможность развития сильных качеств мальчиков и девочек и помогает в преодолении специфики развития, связанной с полом.

Мобильность среды: внешние изменяющиеся условия, безусловно, оказывают влияние на процесс обновления и пополнения образовательной среды. Мы открыты для изменений, чувствительны к нововведениям, готовы к обновлению содержания образования.

Устойчивость: стабильность кадров позволяет целенаправленно осуществлять образовательную деятельность, двигаться в одном направлении, созидать и создавать. Стремимся, чтобы формируемая нами образовательная среда создавала у ребенка ощущение успешности, результативности действий, на основе которых формируются позитивные представления о себе и благоприятные социальные переживания, что расширяет границы личности и стимулирует активность детей. Организация среды во времени (соблюдение режима дня, последовательная сменяемость различных видов деятельности) предоставляет детям возможность ощущать себя в безопасной и предсказуемой обстановке.

Социальная активность как заявление о себе, формирование имиджа образовательной организации является так же ключевой идеей в концепции построения образовательной среды. Участие детского сада в конкурсах разного уровня, трансляция опыта работы педагогов – все это маленькие кирпичики в здании современного и успешного детского сада.

Наполнение развивающей предметно-пространственной среды разнообразно, рассмотреть его можно сквозь призму создания условий для обеспечения активности детей (*Приложение 2*).

Каждый развивающий центр включает в себя множество стимулов для всестороннего развития детей (*Приложение 3*). Предметы, игрушки, материалы понятны и интересны детям. Педагогическая целесообразность предметного наполнения обогащает содержание воспитательно-образовательной деятельности, расширяет варианты развития игры.

Отличительными особенностями содержания образовательной среды являются:

- ✓ отсутствие жесткого зонирования группового помещения;
- ✓ возможность перемещения столов и стульев и их использование в игровой деятельности (из стульев дети могут построить автобус, стол «превратить» в будку для собаки и т.д.);
- ✓ использование мягких модулей.

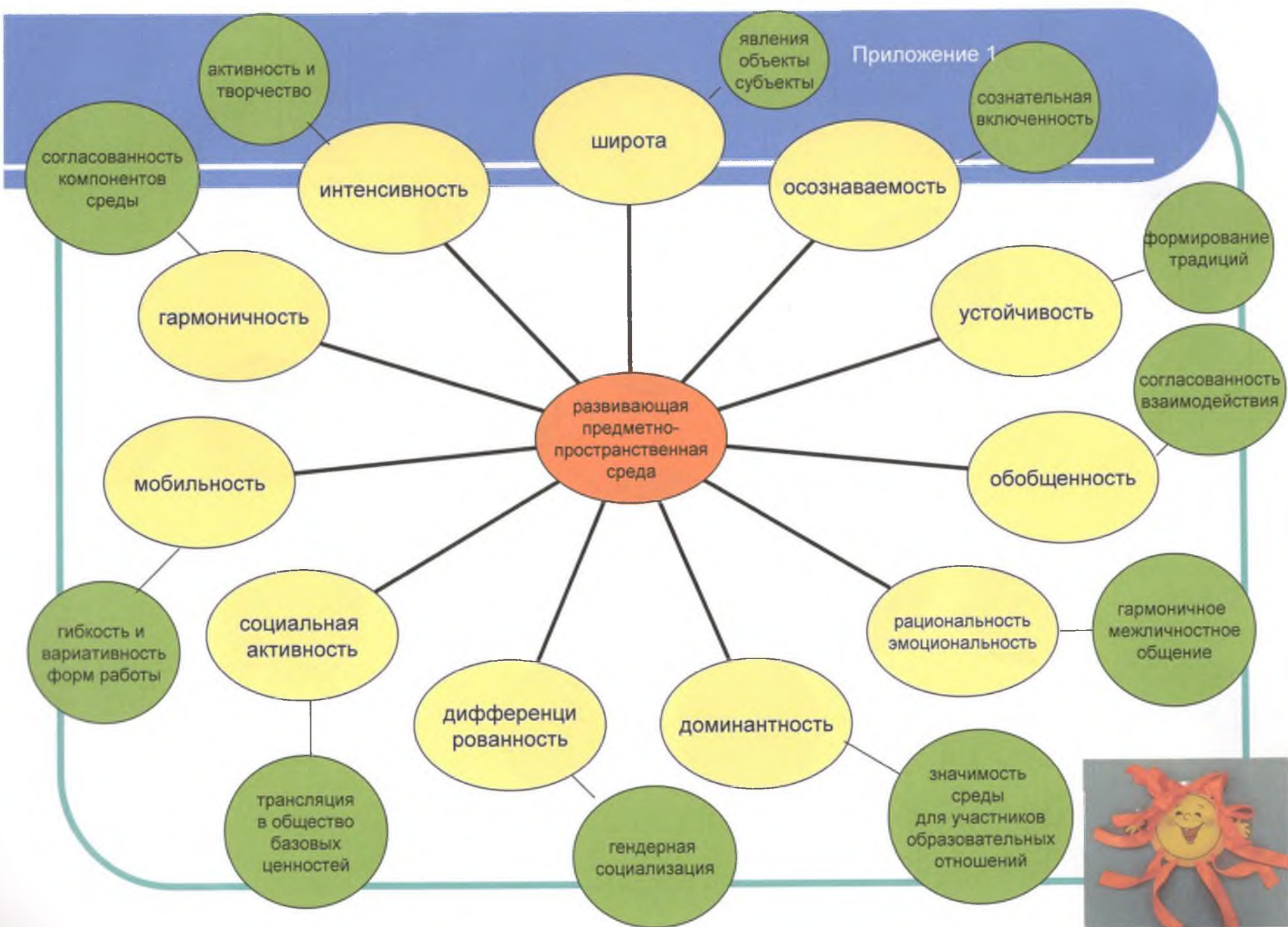
Гибкость и возможность трансформации пространства дают детям возможность играть, творить, экспериментировать, фантазировать.

Работая над обновлением образовательной среды, не забываем об эстетике оформления групповых помещений и интерьеров ДООУ.

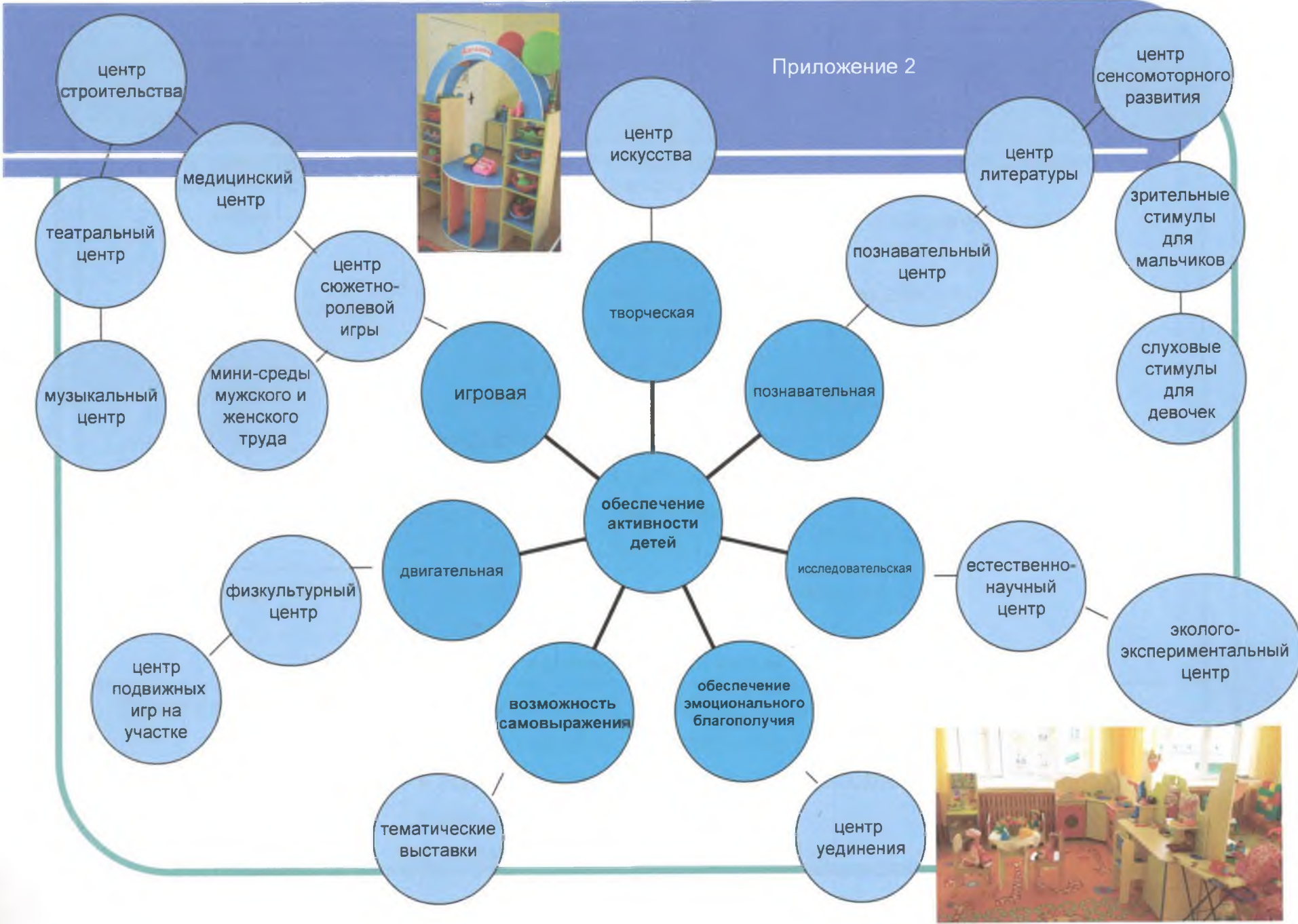
Спокойная цветовая гамма создает благоприятную ауру в детском саду, обстановку, приближенную к домашней, что способствует укреплению психического здоровья детей и взрослых.

Все предметы интерьера доступны для детей, в детском саду отсутствуют «выставочные экспонаты», которые нельзя трогать. В интерьере групп и помещений используются работы, выполненные детьми и родителями. Этим мы подчеркиваем и формируем сознательную включенность всех участников в образовательную деятельность.

Считаем, что представленная модель развивающей предметно-пространственной среды является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, т.е. отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования, но вместе с тем, помним, что нет предела совершенству, поэтому продолжаем работу в данном направлении.



Приложение 2



Приложение 3

Содержание развивающей предметно-пространственной среды

<p>Центр сюжетно-ролевой игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● куклы, куклы разного возраста и профессий; ● крупногабаритные наборы («кухня», «магазин» и др.) ● тематические машины ● атрибуты для игр (шапочки, костюмы для мальчиков и девочек) ● тематические конструкторы ● игровые мягкие модули ● макеты («город», «зоопарк», «деревня», «космос») ● набор бросового материала ● игровые наборы овощей и фруктов ● фигурки животных и людей ● коврик - трансформер (дорога)
<p>Медицинский центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● набор медицинских принадлежностей ● плакаты ЗОЖ ● дидактические игры из серии «Здоровье»
<p>Центр строительства</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● тематические строительные наборы («ферма», «зоопарк») ● набор мелкого строительного материала ● набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования ● разные виды конструктора ● схемы, фигуры для обыгрывания

Театральный центр	<ul style="list-style-type: none">● настольный театр● куклы – бибабо● маски● пальчиковый театр
Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none">● музыкальные инструменты● аудиодиски● портреты композиторов
Центр искусства	<ul style="list-style-type: none">● портреты художников● куклы народов мира● медиапрезентации● игрушки и изделия народных промыслов● набор трафаретов● карандаши, елки, фломастеры● набор бумаги разной фактуры● демонстрационный материал

<p>Познавательный центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● палочки Кюизинера ● блоки Дьенеша ● игры Воскобовича ● «Фиолетовый лес» ● набор моделей ● набор геометрических фигур ● иллюстрированные книги, альбомы, плакаты ● магнитная доска ● мольберт ● счетные палочки ● игрушки-головоломки ● Лото, домино, настольно-печатные игры
<p>Центр литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● иллюстрированные книги ● портреты писателей ● тематические альбомы
<p>Естественно - научный центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● модели ● энциклопедии ● лупа, компас, песочные часы

Сенсомоторный центр	<ul style="list-style-type: none"> ● мозаика разных видов и размеров ● пирамиды, матрешки, неваляшки ● рамки-вкладыши, парные картинки ● «сухой бассейн» (горох, фасоль) ● игры – шнуровки ● наборы кубиков ● «чудесный мешочек» ● игры на развитие восприятия, мелкой моторики ● набор лоскутов ткани, фольги ● набор волчков
Эколого-экспериментальный центр	<ul style="list-style-type: none"> ● природный материал ● инвентарь для игр с песком и водой ● набор для экспериментов ● картины (времена года) ● дидактические игры
Центр уединения	<ul style="list-style-type: none"> ● детская мягкая мебель ● фото - альбомы «Моя семья», «Наша группа» ● ширма

Физкультурный центр	<ul style="list-style-type: none">● мячи● гимнастические диски● массажные дорожки● резиновые кольца, балансиры● каталки, качалки● кольцебросы● кегли, дартс, флажки● мешочки с грузом● настольно-печатные игры● демонстрационный материал, плакаты
Центр подвижных игр на участке	<ul style="list-style-type: none">● самокаты, велосипеды● скакалки● набор бросового материала● мячи

Фото 3



Фото 4



ФОТО 5



